

Techniques d'éducation à l'enfance AEC JEE.0K 2017

Fiches descriptives

Regroupement de compétences

Nom : _____

Date : _____

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement	Agir de façon sécuritaire dans un milieu de travail, veiller à favoriser le maintien et le développement de la santé de l'enfant de même que lui assurer une saine alimentation en vue de répondre à ses besoins de base.
0193 – Agir de façon sécuritaire en milieu de travail	<p><i>Aménager un environnement sécuritaire en milieu de garde conformément aux règles d'hygiène, de prévention et de premiers soins.</i></p> <p>Appliquer des mesures destinées à protéger la santé physique et mentale.</p>
0195 – Intervenir au regard de la santé de l'enfant	Intervenir au regard de la santé de l'enfant de 0 à 12 ans en tenant compte de l'ensemble de ses besoins en matière de santé et de bien-être.
0196 – Assurer une saine alimentation à l'enfant	Assurer une saine alimentation à l'enfant en milieu de garde en tenant compte des besoins des enfants (âge, état de santé, allergies, etc.).

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT A		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0193-2	Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-3	Mettre en place des mesures de sécurité visant à prévenir les situations de risque et les accidents conformément à la réglementation relative à la sécurité des personnes en service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-4	Assurer de façon sécuritaire la surveillance d'un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-6	Assurer des soins appropriés liés aux besoins en matière de confort, de détente, de sommeil et de sécurité chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-7	Administrer des médicaments en respectant la réglementation en vigueur dans le milieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-1	Analyser un menu hebdomadaire pour un groupe d'enfants en tenant compte de l'âge des enfants, du <i>Guide alimentaire canadien</i> et des aliments qui présentent des risques pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-5	Superviser les repas et les collations en utilisant des moyens qui assurent la santé et la sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-6	Adopter des attitudes propres à créer un climat favorable à l'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

ET

Présentation d'un certificat de secourisme général de base émis par un organisme reconnu et conforme à la réglementation en vigueur¹ pour les membres du personnel en service de garde.

OU

C2 Tâche en établissement de formation, tâche en milieu de travail, certificat délivré par un organisme reconnu et entretien

Les compétences du **Regroupement A : Agir de façon sécuritaire en milieu de travail** (0193), **Intervenir au regard de la santé de l'enfant** (0195) et **Assurer une saine alimentation à l'enfant** (0196) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, certificat délivré par un organisme reconnu et entretien.

¹ GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement	Relever des faits d'observation portant sur le développement global des enfants âgés de 0 à 12 ans en vue de dégager leurs principaux besoins et déterminer leur niveau développemental en s'appuyant sur des théories pertinentes.
0191 – Observer le comportement de l'enfant	Relever des faits, rédiger un rapport d'observation et évaluer sa démarche comme observatrice ou observateur.
0192 – Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global	Par une démarche d'observation et d'analyse, reconnaître le niveau de développement global de l'enfant de 0 à 12 ans en fonction des théories développementales en vue de déterminer les comportements et habiletés à lui faire acquérir.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT B.1		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0191-2	Relever des données d'observation pour un enfant ou un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-3	Établir des liens entre les différents faits observés en faisant référence aux notions de développement de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-2	Situer les comportements observés chez l'enfant par rapport aux normes développementales			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Travail personnel et entretien

Les compétences du **Regroupement B.1 : Observer le comportement de l'enfant** (0191) et **Situer les besoins d'une ou d'un enfant au regard de son développement global** (0192) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel et entretien.

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement	Manifester des attitudes propices à l'établissement d'une relation significative, déterminer les besoins affectifs en contexte de service de garde et adopter une intervention adaptée aux besoins analysés tout en communiquant de façon appropriée dans des situations de travail variées.
0194 – Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif	Cerner les besoins affectifs des enfants de 0 à 12 ans, manifester des attitudes permettant d'établir et d'entretenir une relation significative avec l'enfant et le groupe d'enfants, et porter un regard critique sur ses attitudes.
019A – Fournir de l'aide à l'enfant	Adapter son action éducative de manière à tenir compte de l'ensemble des besoins des enfants d'âge préscolaire (de 0 à 5 ans) et scolaire (de 5 à 12 ans) dans différents contextes d'intervention.
019J – Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants	Appliquer et évaluer des interventions planifiées pour un enfant et un groupe d'enfants en s'appuyant sur une analyse de la situation ou des besoins particuliers.
0197 – Communiquer en milieu de travail	Communiquer avec les parents, les enfants, les collègues et les personnes-ressources dans des situations de travail variées.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT B.2		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0194-4	Manifester des attitudes favorisant, chez l'enfant, l'attachement et le développement de sentiments de sécurité, de confiance, d'estime de soi et d'appartenance au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-5	Utiliser des moyens d'intervention (verbaux et non verbaux) appropriés à l'âge et à la personnalité de l'enfant ainsi qu'aux particularités du groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-7	Maintenir et renforcer une relation significative avec les enfants en situation individuelle ou en situation de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-1	Reconnaître les besoins d'aide exprimés ou non exprimés par un enfant dans différents contextes en tenant compte de son développement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-2	Intervenir auprès de l'enfant en fonction de la nature de l'aide à lui procurer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-3	Appliquer les stratégies et les moyens d'intervention retenus et noter les observations relatives aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-1	Manifester des attitudes favorables à la communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable d'établir une relation significative avec les enfants tout en décodant leurs besoins affectifs et en apportant une réponse adaptée aux besoins analysés* :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

***Note :** Pour plus d'information sur chacune des compétences, vous pouvez consulter au besoin l'ensemble des fiches descriptives.

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

ou

C2 Travail personnel, tâche en milieu de travail, tâche en établissement de formation et entretien

Les compétences du **Regroupement B2 : Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif (0194), Fournir de l'aide à l'enfant (019A), Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants (019J) et Communiquer en milieu de travail (0197)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation et entretien.

REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement	Concevoir, organiser et animer des activités éducatives variées pour des enfants d'âge préscolaire et scolaire, en tenant compte de leurs besoins et intérêts ainsi que des orientations du programme éducatif.
019D – Concevoir des activités de développement global de l'enfant	Concevoir des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
019E – Organiser des activités éducatives	Organiser, dans différents contextes de travail, des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
019F – Animer des activités éducatives	Animer des activités éducatives dans un service de garde préscolaire (centre de la petite enfance, garderie, halte-garderie, etc.) et dans un service de garde scolaire, en tenant compte des orientations des programmes éducatifs respectifs de chacun des deux milieux.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT C		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
019D-1	Planifier un ensemble d'activités en utilisant différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et différents modes d'encadrement (exemples : ateliers, activités ouvertes, activités dirigées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019D-2	Concevoir des activités : pour un groupe d'enfants d'âge préscolaire pour un groupe d'enfants d'âge scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
019E-1	Organiser différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et des sorties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-4	Prévoir des moyens pour assurer une participation active des enfants aux activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-2	Utiliser des stratégies d'animation appropriées à différents groupes d'âges.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-3	Utiliser des moyens pour assurer la participation active des enfants à l'activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FK19 – Déterminer le modèle et l'approche pédagogique à adopter en service de garde éducatif

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur la compétence | Analyser les modèles pédagogiques à privilégier en intervention auprès de l'enfant, selon les situations d'apprentissage.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
FK19-1 Analyser en tenant compte des modèles pédagogiques et de la situation d'apprentissage, les possibilités d'approches de son intervention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-2 Définir les moyens et stratégies à privilégier dans l'approche auprès de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Travail personnel, tâche en milieu de travail, tâche en établissement de formation et entretien

Les compétences du **Regroupement C : Concevoir des activités de développement global de l'enfant** (019D), **Organiser des activités éducatives** (019E) et **Animer des activités éducatives** (019F) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation et entretien.

Commentaires :**FK19 – DÉTERMINER LE MODÈLE ET L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE À ADOPTER EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE***Choix*

- | | | |
|-------------|--|--------------------------|
| CR-1 | PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE
<i>Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.</i> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| CR-2 | La compétence Déterminer le modèle et l'approche pédagogique à adopter en service de garde éducatif (FK19) peut être reconnue à la suite de la présentation d'un travail personnel mettant en évidence le modèle et l'approche pédagogique utilisée auprès des enfants et de la participation à un entretien. | <input type="checkbox"/> |

REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement	Analyser et déterminer les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources en vue de répondre à l'ensemble des besoins.
0199 – Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant	Analyser les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus, et ceux de l'enfant issu d'une famille immigrante.
019H – Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources dans un contexte d'intervention professionnelle.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT D		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0199-6	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant une difficulté d'adaptation durable ou un problème de comportement majeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-7	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant présentant des difficultés langagières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-8	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-9	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre intellectuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-10	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés liées à la santé mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-11	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-12	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-5	Manifester des attitudes appropriées à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-6	Respecter les limites de sa fonction dans la relation avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Travail personnel et entretien

Les compétences du **Regroupement D : Analyser les besoins particuliers d'une ou d'un enfant (0199)** et **Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources (019H)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel et entretien.